

2010

Curso Moodle Estudiantes



Ministerio de Educación
Educación Continua

E-LEARNING EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA- APRENDIZAJE

La sociedad de la información

Tutor: D^o Joaquín Gairín

Presentado por:

Paulina Ferrao Barrios, Puebla, México Maira Celina Serrano Jiménez, San Salvador, El Salvador

Patricia Suñol Francés, México D.F. Claudia Denise Trejo Compeán, Mexicali, México

MARCO TEÓRICO

a.1 Impacto de las TIC en el aula docente

La educación es uno de los campos privilegiados en cuanto a la potencial utilización de recursos disponibles en Internet. Ante este emergente escenario los docentes no pueden quedar indiferentes ni ajenos. Las posibilidades que la red ofrece, a nivel de información y comunicación, generan demandas de adecuación de los procesos de enseñanza y aprendizaje que se desarrollan actualmente en las aulas.

Las instituciones de educación y por ende el aula docente, han venido experimentando un conjunto de cambios, de cierta importancia, en el sistema educativo de la sociedad actual. Las tradicionales escuelas de educación ya sean presenciales y/o a distancia, han tenido que reajustar sus sistemas de formación y comunicación. Ahora estos centros educativos funcionan o deberían funcionar y

constituir los nodos de un entramado de redes en las que el estudiante como usuario, se mueve en unas coordenadas más flexibles, a lo que se llama el ciberespacio.

La sociedad, por otra parte, demanda y demandará cada vez más a los docentes la toma de una decisión frente a los procesos de capacitación en las nuevas tecnologías, particularmente Internet. Posiblemente, esto se deba a que la red constituye un mundo en el cual los jóvenes tienen gran facilidad y fluidez de manejo, mientras que los docentes se sienten de alguna manera desbordados ante ella.

La expansión de las TIC está modificando los procesos de enseñanza aprendizaje y modificando los entornos educativos. Debe aceptarse, que la búsqueda de información por Internet está incrementándose de forma imparable y está sustituyendo a las tradicionales consultas manuales de enciclopedias y libros. Los niños, los adolescentes, los jóvenes e incluso adultos eligen entre sus actividades preferidas los videojuegos. Las nuevas generaciones, poco a poco, han ido sustituyendo las páginas escritas por la información multimedia. De la escasa información se abren paso a la alternativa de entre innumerables posibilidades. La computadora está transformando las experiencias de las nuevas generaciones y está abriéndose camino en las escuelas. Lo que falta por investigar sería el impacto de las TIC en la enseñanza y en el aprendizaje de los estudiantes.

Estas transformaciones sociales, propiciadas por la innovación tecnológica y por el desarrollo de las tecnologías de la información, traen consigo un proceso de cambios en los sistemas de enseñanza. Este proceso de adaptación supone cambios en las prácticas pedagógicas, cambios en la formación de los usuarios y por supuesto cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.

La educación no puede quedar al margen de la evolución de las nuevas tecnologías de la información, y la razón es simple, los nuevos medios resultan en

una nueva sociedad a la que el sistema educativo tendrá que servir. Para llevar a la práctica la renovación de las concepciones educativas (de los objetivos, de los contenidos, de las prácticas pedagógicas) el trabajo pedagógico debe tender a adaptar al estudiante a esta sociedad altamente cambiante en la que le ha tocado vivir.

Los docentes deben sensibilizarse respecto a estos nuevos retos y proporcionar a sus estudiantes alternativas en cuanto a modalidades de aprendizaje. De nada sirve sustituir los antiguos medios, por nuevas tecnologías si no hay un cambio en los sistemas de enseñanza.

Para que el sistema educativo se amolde a los cambios culturales continuos, el docente ha de modificar su acción, en dos aspectos fundamentales: saber aprovechar los recursos didácticos que estos medios ofrecen y capacitar a los estudiantes para la recepción, asimilación y uso correcto de los mensajes y de la información que dichos medios transmiten.

Entre todos los cambios que las tecnologías de información y comunicación provocan en la unidad educativa, el cambio del rol del docente es uno de los más importantes.

La escuela y el docente dejan de ser fuentes de todo conocimiento y este último pasa a actuar de guía de sus estudiantes para facilitarles el uso de recursos y herramientas necesarias para explorar y desarrollar nuevos conocimientos y destrezas.

Las ventajas que se atribuyen a las TIC en el ámbito de la educación y como medio para la mejora del aprendizaje de los estudiantes, son variadas.

La primera es la interactividad en donde los estudiantes pueden intercambiar experiencias de aprendizaje, recibir nueva información, estar en contacto con otros

estudiantes, comprobar sus avances, sobreponerse a las dificultades y obtener muchas y diversas formas de construir el aprendizaje.

Una segunda ventaja es que los programas multimedia, pueden transformar contenido abstracto en modelos más dinámicos e ilustrativos para el aprendizaje.

En tercer lugar, las TIC en el aula tienen la capacidad de crear contextos de aprendizaje que abren nuevas posibilidades de información y comunicación, desarrollando las competencias necesarias para desarrollarse en el siglo XXI.

Una cuarta ventaja es que la computadora en el aula permite extender las relaciones entre los estudiantes y los docentes, con otros docentes y estudiantes, formando así, comunidades de aprendizaje, en donde es posible relacionarse con otras aulas, otros institutos de educación, otros centros de trabajo, de tal forma que se encuentren con otros estudiantes y docentes con los que compartan sus mismos objetivos.

¹No se puede dejar de pensar que existe el riesgo de que tanto el estudiante, como el docente puedan hacer mal uso de las TIC, dedicando el tiempo a actividades superficiales, a acceder a información que va fuera de los objetivos educativos, a establecer relaciones informales perdiendo de vista que lo importante es tener un modelo y/o proyecto pedagógico bien planeado y bien realizado.

Llevar a cabo un Programa de Desarrollo Profesional Docente Virtual, orientado a la integración de las TIC en la práctica docente, usando una actitud crítica, que posea fundamentos pedagógicos, técnicos y éticos hacia el uso de la tecnología, no es la abogacía por un docente experto en Internet, experto en telecomunicaciones, sino por un profesional que domine las destrezas básicas

¹ Bransford, J.D., Brown, A.L. y Cocking, R.R. Eds. 2000 How people learn. Brain, mind, experience and school. National Academy Press

relacionadas con las redes de telecomunicaciones, y por sobre todo, un docente que esté atento a los cambios que se dan en la sociedad. Todo ello requiere de un profundo proceso de capacitación, pero sobre todo de un planteamiento de acciones de formación continua y de desarrollo profesional aprovechando las posibilidades que estas tecnologías aportan.

La formación de docentes parece indicar que ésta ha de concebirse en una forma global y no como una sumatoria de acciones de formación centradas en temas o habilidades específicas que el docente aprende y reproduce en su aula de clase. Aún cuando el cambio hacia la calidad educativa que se propone se centra en la incorporación de las TIC en el ambiente de aprendizaje, los resultados no dejan lugar a dudas sobre el alcance y los impactos que esta propuesta desencadena o puede desencadenar en un ambiente de aprendizaje.

Entre estos impactos se pueden nombrar los siguientes: tendencia a desorganizar las estructuras organizativas, cambio en la concepción del rol del docente, cambios en la organización didáctica del aula, cambios en las interacciones entre docente-estudiante y estudiante-estudiante, cambios en la postura del estudiante frente a su proceso formativo y cambios en la relación de los padres con la vida escolar.

Finalmente, el desafío de los participantes en un programa de desarrollo profesional docente, en el marco de la sociedad de la información, está directamente relacionado con la integración responsable y activa de recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza aprendizaje.

b.1 Cambios en la educación con la integración de las TIC

²Es común que al hablar de un contexto de cambios provocados por los avances tecnológicos y en concreto por las tecnologías de la información y comunicación, hablemos de una nueva era: la sociedad de la información. Es una nueva era para la educación, porque a principios del siglo XX sobre todo en países del tercer mundo, el acceso a la información era muy restringida y limitada. Restringida para quien podía tener acceso a la educación y limitada por los libros y textos que existían en las bibliotecas y escuelas y la información que los docentes compartían con sus estudiantes en el salón de clase. Es decir, era muy difícil acceder a información así como comunicarse con otros más allá del entorno de la ciudad debido a problemas de infraestructura, económicos, sociales, de analfabetismo etc.

c.1 Cambios metodológicos

El estado actual de avance tecnológico e intercomunicación de los países y del mundo entero nos plantea el desafío de integrar a la educación las herramientas necesarias que permitan participar en esa globalización.

Una nueva era: la globalización, la sociedad de la información, que sin olvidarse del rezago educativo (alfabetización: lectura, escritura) que aún existe en muchos países, pone en nuestras posibilidades toda la información que necesitamos y nos da los medios para comunicarnos y enlazarnos con gente de todo el mundo.

Todos estos cambios exigen a esta sociedad ir asimilando nuevos conocimientos e ir adquiriendo nuevas habilidades, lo que se conoce como alfabetización digital.

Las nuevas generaciones de estudiantes exigen nuevos conocimientos, de manera que la educación tiene que dotarles de habilidades (razonamiento crítico,

² Salinas, J., "Nuevos escenarios para una sociedad de la información", en Revista Pensamiento, Vol. 20, 1997, Pontificia Universidad Católica de Chile.

resolución de problemas, creatividad, trabajo colaborativo...) y competencias integrales, es decir, habilidades y actitudes para el desempeño personal, profesional y social. La formación continua y actualización, como el autoaprendizaje son exigencias de esta nueva sociedad de la información.

De ésta forma, estudiantes, docentes y técnicos especializados pueden compartir ambientes de trabajo esencialmente colaborativos en determinados temas, con el apoyo de recursos tecnológicos en los cuales la diversidad de culturas y experiencias hará del conocimiento generado, una mayor riqueza.

El uso de las tecnologías educativas puede traer grandes beneficios al sistema educativo, aunque es difícil predecir su impacto efectivo. En cierto modo, el proceso de enseñanza-aprendizaje queda liberado del exclusivo ámbito del salón de clases, pues los estudiantes tienen la posibilidad de acceder a los recursos tecnológicos desde cualquier lugar y en cualquier instante. Esta cualidad proporciona nuevas oportunidades de actualización en los estudiantes y docentes y la creación de los materiales no está necesariamente restringida a un único autor.

Por lo anterior, los estudiantes que se han familiarizado durante su período escolar con los recursos tecnológicos, estarán mejor preparados para integrarse a la emergente sociedad del conocimiento, en que la comprensión del valor de la información y de los medios para procesar información, si han logrado comunicarse y aprovecharla para su aprendizaje, habrán desarrollado importantes habilidades que le serán relevantes en su futuro.

Es recomendable que los centros educativos dispongan de recursos tecnológicos y que los docentes conozcan su potencial y sus limitaciones para integrarlos en su proyecto educativo.

Dentro de la actividad docente, muchos de ellos, pueden desarrollar habilidades novedosas y emplear estrategias pedagógicas sin el uso de los recursos tecnológicos porque los buenos docentes han existido desde siempre. La diferencia está en la creciente posibilidad que proporcionan los recursos tecnológicos para recrear en el salón de clases ambientes colaborativos por medio del acceso a una gran cantidad de información y conexiones con personas. Así, un docente, puede contactarse con otro que trabaje en asignaturas similares, en cualquier país del mundo, e intercambiar experiencias, conocimientos y recursos. También puede ayudar a reducir el aislamiento profesional, permitiéndole participar, por ejemplo, en algunos de los miles de foros de discusión, presentes en Internet. Como cualquier usuario, el docente puede acceder a la variada información sobre diversos temas como ciencia, arte, tecnología, negocios, política, deporte, recreación y otros.

Por lo anterior, es importante reflexionar sobre cada realidad en particular, en el grupo de estudiantes de un determinado nivel educativo, considerando los conocimientos previos de los docentes y los estudiantes. De ésta forma, cada recurso tecnológico podrá ser utilizado y trabajado en su máxima potencialidad, dependiendo del contexto educativo y siempre en función de los objetivos propuestos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que determina la labor pedagógica.

Uno de los cambios que debe plantearse la educación -partiendo del concepto de hombre que se tenga- es el de definir los objetivos de la educación. Tomando en cuenta este contexto se proponen los siguientes:

1. Formación de personas íntegras: tomando en cuenta las siguientes áreas: intelectual, humana, social, espiritual/valores y salud.

2. Formación en competencias: como lo define J. Tejeda Fernández³ “Conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia – formativa y no formativa...- que permite al individuo resolver problemas específicos de forma autónoma y flexible en los contextos singulares.”
3. Alfabetización digital: el ir culturizando e introduciendo al estudiante/docente en el buen uso de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), procesador de textos, navegación por Internet, correo electrónico, foros, chat, plataformas etc.
4. Integración cultural y social del estudiante: saberse parte de un todo como un ser que por naturaleza es social y vive en una cultura que hoy también puede ser una cultura presencial y virtual.

Sin querer concretar los cambios necesarios que deberían realizar los sistemas educativos de nuestros países, que esperemos pronto presenten un panorama adecuado para las instituciones del siglo XXI, se realizará un análisis de los principales cambios que están ocurriendo (o que ocurrirán), en el aula estudiantil-docente, a pesar de la resistencia que puedan presentar algunos docentes a la nueva metodología con la incorporación de las TIC así como a la rigidez tradicional de las estructuras organizativas.

Principales cambios:

- La misión /visión así como los programas de las instituciones tendrán que ir cambiando por la alfabetización y la formación por competencias de los estudiantes, lo que exige una revisión en los contenidos curriculares y en el diseño curricular como tal.
- Los materiales formativos lanzarán a los docentes a utilizar y/o diseñar materiales digitales y multimedia que atraigan el interés de los estudiantes.

³Tejeda Fernández, J. (1999, 20) .Acerca de las Competencias Profesionales: Universidad Autónoma de Barcelona; 1999.

- La infraestructura técnica y física exigirán la implementación de las nuevas tecnologías y de las TIC como lo comentaremos más adelante a profundidad.
- La administración y gestión de los centros tendrán que irse abriendo más y más al encuentro colaborativo con otras instituciones, alianzas estratégicas, padres de familia y sociedad en general.
- La formación y las competencias que necesitan desarrollar los docentes, en su nuevo rol, en su actividad diaria y en la omnipresencia de las TIC.
- La metodología pedagógica en la que se basan los programas de enseñanza-aprendizaje, que con la presencia de las TIC pueden alcanzar nuevos paradigmas hacia métodos centrados en la actividad del estudiante, en su pensamiento crítico/imaginativo, en experiencias de aprendizaje significativo, colaborativo y personal.

Debe tenerse en cuenta que las modalidades de formación apoyadas en las TIC llevan a nuevas concepciones y a una nueva cultura del proceso de enseñanza-aprendizaje. Lo anterior se refiere a la posibilidad que tendrá el estudiante de responsabilizarse como constructor de su propio aprendizaje ya que en sus manos quedará el saber la veracidad o no de los datos e información a los que tiene acceso. Así también el docente toma un papel de guía, de intermediario entre el estudiante y la inmensidad de información. Aquí cabe hacerse una pregunta: ¿Quién tiene “mayor” responsabilidad en este proceso? La respuesta podría dividirse en dos aspectos importantes: el docente es responsable del ambiente de aprendizaje que diseña y ejerce; el estudiante es responsable de tomar un papel más activo y comprometido con su propio aprendizaje.

Actividad práctica:

Finalizada la lectura del tema, se solicita a los estudiantes que elaboren un resumen acerca la “Sociedad de la Información”. Se sugiere el uso de un procesador de texto para el desarrollo de esta actividad.

El archivo deberá enviarse al tutor del curso por medio del espacio: *“Tarea entregable Sociedad de la Información”* habilitada en el aula virtual.